

河北省教育厅

# 河北北方学院文件

校字(2017)168号

校字(2017)168号

## 河北北方学院

### 关于印发《河北北方学院教学单位工作评估方案》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院教学单位工作评估方案》已经学校 2017 年 7 月 13 日校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

河北北方学院  
2017年9月5日

# 河北北方学院教学单位工作评估方案

为了认真贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）、《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（教高〔2013〕10号）和河北省教育厅《关于加强高等学校本科教学工作的若干意见》（冀教高〔2005〕44号）等文件精神，建立健全校内教学质量保障体系，提高教学质量和教学管理水平，结合我校实际，特制定本方案。

## 一、评估的对象和内容

全校各教学单位（各学院、直属系及直属教学部）的学术发展与学生培养工作，以教学工作状态为主要评价内容。评估主要分为两部分内容，一是各教学单位的教学工作状态，二是按专业评估方案纳入评估的专业与核心课程。

## 二、评价的目的和意义

评估的核心理念是：评价常态，注重长效，下移重心，优化过程。以院系评估统揽学校的教学质量监控工作，以材料审核为主要评价方法，以促进院系教学质量主体责任为主要功能。通过对各教学单位教学工作的评价，调动各教学单位的教学质量管理积极性，促进各教学单位进一步明确工作思路，加强教学基本建设，深化教学改革，提高教学管理水平和教学质量；促进教师教学及各级教学管理工作逐步实现规范化和科学化；使学校领导和教学管理部门及时准确地掌握教学工作有关信息，更好地对学校教学工作进行宏观管理；建立常态

的教学质量监控机制，进一步完善我校的教学质量保障体系。

### 三、评价的原则

始终贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的20字方针。体现“四个结合”，即过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、经常性检查与定期性评价相结合、核实数据与重点考察相结合。

### 四、评价的组织领导

学校成立以主管教学工作副校长为组长，教务处、人事处、学生处、高等教育研究所等主要职能部门负责人为成员的领导小组，全面领导教学单位教学工作评价。领导小组下设办公室，挂靠在教务处，具体组织实施教学单位教学工作评价。

### 五、评价的方法

教学单位教学工作评价每年进行一次，主要通过听取汇报、审核材料、师生访谈、专业与课程评估等方法来实施。

1. 听取汇报：由各教学单位领导汇报本单位本科教学工作理念、思路、工作特色等内容，校领导、专家组及相关职能部门领导听取汇报，并给予评价。

2. 审核材料：由专家组深入各教学单位查阅相关材料、了解有关情况，在此基础上对有关指标进行评价。

3. 师生访谈：由专家组随机抽取师生代表，分别召开师生座谈会，或实地走访调查，通过访谈或问卷调查等形式，了解师生对教学单位教育理念、教学管理工作的满意度。

4. 专业与课程评估：按照专业评估的实施方案进行评估，同时对被评专业的核心课程进行评估，若当年被评单位无应参加评估的专业，则只进行教学工作评价。

## 六、评价指标体系

本评估分为教学工作评价和专业与课程评估两部分，教学工作评价共设 6 个一级指标和附加项目，26 个二级指标，39 个观测点，其中重要观测点 12 个。（详见附表）

专业与课程评估体系，学校另行分别发布。

## 七、评价结果的确定及应用

### （一）教学工作评价

按百分制计分，以 50%计入总成绩。

1. 各观测点的评价采用等级制与排名制两种。

采用等级制评价的观测点根据等级标准确定相应的等级，分为 A、B、C、D 四等，高于 C 不足 A 的为 B，不足 C 的为 D。在确定每个观测点的等级时，必须首先达到 C 等标准要求，才能评为 B 等或 A 等。

采用排名制评价的观测点根据教学单位排名情况等差确定得分，最大值为满分，最小值为满分的 60%，包括 2.2.1 教学督导评教、2.2.2 学生评教、5.4.1 考试试卷检查、5.5.1 毕业设计（论文）检查四个观测点。

2. 将等级换算成分数并统计总得分，计算公式为：

$$Z = \sum_i (p_i \times q_i) + \sum_j r_j + \text{附加分}$$

其中：

Z 为教学单位总得分；

$p_i$  为采用等级制评价的第 i 个观测点的满分；

$q_i$  为第 i 个观测点的等级标准值，其中 A=1.0, B=0.8, C=0.6, D=0.4；

$r_j$ 为采用排名制评价的第  $j$  个观测点的得分。

3. 当某些教学单位与某指标无关时，去掉本项指标后统分。如某学院今年没有本科毕业生，二级指标“5.5 毕业设计（论文）工作”与该院无关，则去掉该项指标 5 分，该院 95 分为满分，其最后得分为  $X = \left[ \sum_i (p_i \times q_i) + \sum_j r_j \right] \div 95\% +$  附加分。与每项指标都相关的学院，其最后得分  $X=Z$ 。

## （二）专业与课程评估

专业评估与课程评估均按百分制计分，各占院系评估总分的 25%。如果没有应参加评估的专业，则此项不占分值，以教学工作评价得分按 100%计为总分。

4. 将最后得分从高到低排名（最后得分相同时，按教学工作评价、专业评估、课程评估的优先顺序，得分高者居前），在全校范围内公布。对最后得分排在第一至第五名，且评为 D 等或排在最后一名的重要观测点不超过 1 项的教学单位授予“教学工作先进单位”的荣誉称号，并给予经费奖励，其中前三名分管教学工作的院领导，其年度考核为优秀。最后得分排在最后两名的教学单位及其党政主要领导、分管教学工作的院领导当年不能评优评先。

5. 设置教学工作单项奖。对 2.2.1 教学督导评教、5.4 考试工作、5.5 毕业设计（论文）工作三项指标得分名列全校第一名的教学单位分别授予“课堂教学先进单位”、“考试工作先进单位”、“毕业设计（论文）工作先进单位”的荣誉称号，并给予经费奖励。

附表 1：河北北方学院教学单位教学工作评价指标体系

附表 2：河北北方学院教学单位教学工作评价指标与等级  
标准

附表 1:

## 河北北方学院教学单位教学工作评价指标体系

一级指标	二级指标	观测点	满分
1. 教学工作思路与地位 (15 分)	1.1 教学工作思路 (8 分)	教学工作目标与措施	5
		人才培养方案*	3
	1.2 教学中心地位 (7 分)	重视教学工作	2
		日常教学巡视	1.5
		党政领导参与教学	1.5
		党政干部听课*	2
2. 教师教学 (10 分)	2.1 教授、副教授上课 (2 分)	教授、副教授上课	2
	2.2 教学评价 (6 分)	教学督导评教*	4
		学生评教	2
2.3 教学竞赛 (2 分)	教学竞赛获奖	2	
3. 教学建设 (12 分)	3.1 教学基本文件建设 (2 分)	教学基本文件	2
	3.2 专业建设 (2 分)	专业建设成效*	2
	3.3 课程建设 (2 分)	课程建设成效	2
	3.4 教材建设 (2 分)	教材建设成效	2
	3.5 实践教学基地建设 (2 分)	实践教学基地	2
	3.6 教师队伍建设 (2 分)	教师队伍建设	2
4. 教学改革 (10 分)	4.1 教研教改活动 (2.5 分)	教研教改活动开展情况*	2.5
	4.2 教研教改课题 (2.5 分)	教研教改课题立项情况	2.5
	4.3 教学研究论文 (2.5 分)	教学研究论文发表情况	2.5
	4.4 教研教改成果 (2.5 分)	教研教改成果	2.5
5. 教学管理 (40 分)	5.1 教学管理制度 (2 分)	教学管理制度与执行	2
	5.2 教师教学业绩考核 (2 分)	教师教学业绩考核	2
	5.3 教学秩序 (10 分)	人才培养方案的执行	2
		教学事故*	2
		调停课	2
		学生到课率*	2
		学生考试违规	2
	5.4 考试工作 (4 分)	考试试卷检查*	4
	5.5 毕业设计 (论文) 工作 (4 分)	毕业设计 (论文) 检查*	4
	5.6 实践教学管理 (4 分)	实习与实训*	2
实验教学		2	
5.7 教学档案管理 (2 分)	教学档案	2	
5.8 质量评估	评估体系建设与运行情况*	8	

一级指标	二级指标	观测点	满分
	5. 9 师生满意度	师生访谈满意度调查	4
6. 教学效果 (13 分)	6.1 学科竞赛 (3 分)	学生参与情况	1.5
		学生获奖情况	1.5
	6.2 英语等级考试 (2 分)	英语应用能力考试、四级考试累计通过率	2
	6.3 应届毕业生就业 (4 分)	考取研究生的学生占应届本科毕业生的比例	2
		已就业学生占应届毕业生的比例*	2
	6.4 大学生创新与创业 (4 分)	大学生研究性学习和创新性实验计划项目、大学生创业项目	2.5
应届毕业生在校期间公开发表学术论文		1.5	
附加项目	国家级项目与成果		3
	特色与创新		3
	全校性管理工作完成质量与效率	全校性教学管理工作能按时保证质量完成	2
	学生道德典范		2

注：带\*的观测点为重要观测点



附表 2:

## 河北北方学院教学单位教学工作评价指标与等级标准

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
1. 教学工作思路与地位 (15分)	1.1 教学工作思路 (8分)	教学工作目标与措施	5	①教学工作思路清晰, 目标明确, 措施得力。 ②有切实可行的年度教学工作计划和客观、全面的年度教学工作总结。	①教学工作思路比较清晰, 提出了目标, 但没有具体措施。 ②有年度教学工作计划, 但没有年度教学工作总结。	①听取教学单位负责人汇报。 ②汇报会现场查阅各教学单位的年度教学工作计划和总结。
		人才培养方案* [注 1]	3	专业人才培养目标定位准确, 培养要求明确, 理论与实践教学课程体系合理可行, 有利于人文素养、科学素质、身心素质的提高以及实践能力、创新精神和创业能力的培养。	培养方案明确了专业人才培养目标, 培养要求和课程体系基本符合培养目标的要求。	
	1.2 教学中心地位 (7分)	重视教学工作	2	①教学单位党政领导 [注 2] 每年组织召开教学专题会议 3 次及以上, 并有记录及解决问题的措施。 ②有激励教师积极投入教学工作的政策、措施及具体实施办法, 执行良好。	①教学单位每年组织召开教学专题会议 1 次, 有记录。 ②有激励教师积极投入教学工作的政策, 但执行不够。	到教学单位查阅相关材料。
		日常教学巡视	1.5	每周都有教学单位党政领导进行日常教学 (考试) 巡视, 有记录及处理意见。	平均每周教学单位党政领导进行日常教学 (考试) 巡视 0.5-0.8 次, 有记录。	教务处提供相关材料。每学期组织一次教学单位日常教学巡视专项检查评价, 取两个学期评价分的平均分。
		党政领导参与教学	1.5	具有主讲教师资格的教学单位党政领导每年每人至少为本、专科生上一门课。	具有主讲教师资格的教学单位党政领导担任本、专科生课程的比例为 50%-70%。	教务处提供相关材料。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
		党政干部 [注 3] 听课*	2	教学单位党政干部每学期听课都在 5 节及以上, 听课记录完整、规范。	教学单位党政干部每学期人均听课 2-3 节, 有听课记录。	教务处提供相关材料。每学期组织一次党政干部听课专项检查评价, 取两个学期评价分的平均分。
2. 教师教学 (10 分)	2.1 教授、副教授上课 (2 分)	教授、副教授上课	2	教授、副教授每年每人至少为本、专科生上一门课。	教授、副教授每年每人至少为本、专科生上一门课的比例达 80%~90%。	①教务处提供相关材料。 ②含选修课程。
	2.2 教学评价 (6 分)	教学督导评教*	4	按校级教学督导对教学单位教师评价的平均分排名, 第 1 名得 5 分, 最后 1 名得 3 分, 每两个连续名次之间相差 $\frac{5-3}{\text{教学单位数量}-1}$ 分。		教务处提供相关材料。
		学生评教	2	按学生对本教学单位教师网上评教的加权平均分排名, 第 1 名得 3 分, 最后 1 名得 1.8 分, 每两个连续名次之间相差 $\frac{3-1.8}{\text{教学单位数量}-1}$ 分。加权平均分 = 教学单位实际平均分 × 参评率 + 全校平均分的 90% × (1 - 参评率)。没有学生的教学单位的加权平均分 = 教学单位实际平均分 × 全校平均参评率 + 全校平均分的 90% × (1 - 全校平均参评率)。		教务处提供相关材料。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
	2.3 教学竞赛(2分)	教学竞赛获奖	2	有教师获得省级及以上教学名师、青年教师教学能手等荣誉称号或各类教学比赛一等奖。	积极组织教师参加学校教学基本功比赛、说课比赛或微课比赛获二、三等奖。	①教务处提供相关材料。 ②有教师获得校级比赛一等奖等荣誉称号，评为 B 等。
3. 教学建设(12分)	3.1 教学基本文件建设(2分)	教学基本文件	2	专业人才培养方案、教学大纲、学期开课计划等教学基本文件齐全，格式规范。	专业人才培养方案、教学大纲、学期开课计划等教学基本文件基本齐全，格式欠规范。	到教学单位查阅相关材料。
	3.2 专业建设(2分)	专业建设成效*	2	①有校级及以上重点(特色)专业或综合改革试点专业立项，或已有的重点(特色)专业、综合改革试点专业建设成效显著。 ②重点(特色)专业、综合改革试点专业、新设专业顺利通过验收评估。	①专业建设有成效。 ②新设专业通过省教育厅评估。	①到教学单位查阅相关材料。 ②近 3 年有校级及以上重点(特色)专业或综合改革试点专业立项且建设有成效的教学单位，评为 B 等。 ③未通过重点(特色)专业、综合改革试点专业或新设专业评估的教学单位，评为 D 等。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
	3.3 课程建设(2分)	课程建设成效	2	①大类专业课程、专业必修课程(专业核心课组)开出率 100%,实际开出的专业选修课程学分数比规定选修的学分数多 80%及以上。 ②有校级及以上精品课程立项,或已有的精品课程建设成效显著,注重开发网络教学资源,实施优质教学资源的共享。 ③广泛应用多媒体辅助教学[注 4],有一定数量自行研制开发的多媒体课件,教学效果较好。	①大类专业课程、专业必修课程(专业核心课组)开出率 100%,实际开出的专业选修课程学分数比规定选修的学分数多 20%-50%。 ②近 3 年有校级及以上优秀课程立项。 ③部分课程应用多媒体辅助教学,教学效果较好。	①到教学单位查阅相关材料。 ②未通过优秀课程验收评估的教学单位,评为 D 等。
3. 教学建设(续)(15分)	3.4 教材建设(2分)	教材建设成效	2	①选用省部级及以上规划教材、统编教材以及获奖教材比例 $\geq 50\%$ 。 ②近 3 年有 1 本及以上主编、公开出版或再版的省部级以上规划教材或有 2 本及以上主编、公开出版或再版的教材或有 1 本及以上教材获省部级以上奖励。	①选用省部级及以上规划教材、统编教材以及获奖教材比例为 30-40%。 ②近 3 年有 2 本及以上参编、公开出版或再版的教材。	教务处提供相关材料。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
	3.5 实践教学基地建设(2分)	实践教学基地	2	①实习实训基地数量充足,能满足学生实习实训需要。 ②有校级及以上实践教学示范中心(基础课示范实验室、优秀实习基地等实践教学平台建设项目)立项或已有的实践教学示范中心(基础课示范实验室、优秀实习基地等实践教学平台建设项目)建设成效显著。 ③实践教学示范中心、基础课示范实验室等实践教学平台建设项目顺利通过验收评估,基础课实验室顺利通过合格评估。	①有实习实训基地,能基本满足学生实习实训需要。 ②近3年有校级及以上实践教学示范中心(基础课示范实验室、优秀实习基地等实践教学平台建设项目)立项。 ③基础课实验室顺利通过合格评估。	①到教学单位查阅相关材料。 ②未通过实践教学示范中心(基础课示范实验室、基础课实验室、优秀实习基地等实践教学平台建设项目)评估的教学单位,评为D等。
	3.6 教师队伍建设(2分)	教师队伍建设	2	①教师队伍建设有规划,措施得力,成效显著。 ②重视青年教师培养,有合理可行的青年教师培养制度和措施(如青年教师导师制等),实施效果好。 ③有省级青年骨干教师培养对象或省级及以上教学团队。	①教师队伍建设有规划。 ②比较重视青年教师培养,有青年教师培养制度和措施(如青年教师导师制等)。 ③组织教师积极申报青年骨干教师培养对象或教学团队。	①到教学单位查阅相关材料。 ②满足C等要求且有校级青年骨干教师或教学团队的教学单位,评为B等。 ③省、校级青年骨干教师培养对象未通过验收评估的教学单位,评为D等。
4. 教学改革(10分)	4.1 教研教改活动(2.5分)	教研教改活动 [注5]开展情况*	2.5	①有教研活动计划,思路清晰,目标明确。 ②每个系(教研室)每年开展教研活动10次及以上,教研活动按计划实施,效果良好,记录详细。	①有教研活动计划。 ②每个系(教研室)每年开展教研活动5-6次,教研活动基本按计划实施并且效果较好,有记录。	教学评估处提供相关材料。每学期组织一次教研教改活动专题检查评价,取两个学期评价分的平均分。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
	4.2 教研教改课题 (2.5 分)	教研教改课题立项情况	2.5	①本教学单位专任教师 [注 6] 有主持的省级及以上教研教改课题或教育科学规划课题立项。 ②已立项的教研教改课题或教育科学规划课题研究进展顺利,卓有成效,并按时通过中期检查或结题验收。	本教学单位专任教师有主持的校级教研教改课题立项,或近3年有主持的省级及以上教研教改课题或教育科学规划课题立项,或已立项的教研教改课题或教育科学规划课题按时通过中期检查或结题验收。	①高教所提供相关材料。 ②本教学单位专任教师有主持的校级教研教改课题重点项目、青年项目或素质提升教育立项,评为B等。 ③已立项的教研教改课题或教育科学规划课题未按时通过中期检查或结题验收的教学单位,评为D等。
	4.3 教学研究论文 (2.5 分)	教学研究论文发表情况	2.5	本教学单位专任教师以第一作者公开发表教学研究论文数年人均 $\geq 0.1$ 篇。	本教学单位专任教师以第一作者公开发表教学研究论文数年人均均为0.03-0.05篇。	被评单位提供相关材料。
	4.4 教研教改成果 (2.5 分)	教研教改成果	2.5	获省级及其以上教学成果奖 $\geq 1$ 项,或校级教学成果一等奖 $\geq 1$ 项。	积极参加校级教学成果奖申报。	①高教所提供相关材料。 ②只认可第一完成单位或第一完成人完成的成果。
5. 教学管理 (40 分)	5.1 教学管理制度 (2 分)	教学管理制度与执行	2	教学管理制度健全并及时修订,管理严格规范,执行良好。	教学管理制度健全,执行一般。	到教学单位查阅相关材料。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
5. 教学管理(续)(40分)	5.2 教师教学业绩考核(2分)	教师教学业绩考核	2	严格按学校要求和程序, 客观、公正地考核教师的教学业绩, 过程材料齐全。	基本按学校要求和程序, 比较客观、公正地考核教师的教学业绩, 保留了一定的过程材料。	到教学单位查阅相关材料。
	5.3 教学秩序(10分)	人才培养方案的执行	2	人才培养方案执行情况良好, 平均每个专业调整[注 7]≤1 次。	平均每个专业调整 2-3 次; 无随意变动情况。	教务处提供相关材料。
		教学事故*	2	①本教学单位没有发生教学事故。 ②没有因为教学工作受到相关部门的通报批评。	一般教学事故不超过 2 人次, 严重教学事故不超过 1 人次, 没有重大级教学事故。	教务处提供相关材料。
		调停课	2	①教师调停理论课比例≤5%。 ②严格履行调停课手续。	①调停课基本按规定程序办理, 并能及时通知学生。 ②教师调停理论课比例为 10%-15%。 ③无随意调停课现象。	①教务处提供相关材料。 ②以教学单位本年度所有理论课程的总学时数为基数统计。 ③生病(要有医院证明)、婚假、产假、家庭变故、接受学校公派任务经教学副校长审批或其它不可抗拒原因不在统计范围。
		学生到课率*	2	平均到课率≥90%。	平均到课率 75-85%。	平均到课率由学生处按学生班级所属教学单位统计。学生处提供相关材料。
		学生考试违规	2	校级统考、社会考试中学校巡视人员发现学生考试违规人次占本院学生人数的比例≤0.5%。	校级统考、社会考试中学校巡视人员发现学生考试违规人次占本院学生人数的比例为 1-1.5%。	学生处提供相关材料。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
5. 教学管理 (续) (40分)	5.4 考试工作(4分)	考试试卷检查*	4	按考试试卷检查的平均分排名,第1名得5分,最后1名得3分,每两个连续名次之间相差 $\frac{5-3}{\text{教学单位数量}-1}$ 分。		教务处提供相关材料。每学期组织一次考试试卷专项检查评价,取两个学期评价分的平均分。
	5.5 毕业设计(论文)工作(4分)	毕业设计(论文)检查*	4	按毕业设计(论文)检查评分排名,第1名得5分,最后1名得3分,每两个连续名次之间相差 $\frac{5-3}{\text{有毕业设计(论文)的教学单位数}-1}$ 分。		教务处提供相关材料。每年组织一次毕业设计(论文)专项检查评价。
	5.6 实践教学管理(4分)	实习与实训*	2	①严格按培养方案和实习计划组织实习,实习时间充足。 ②实习内容明确,要求具体。 ③按要求配备实习指导教师,指导教师工作到位,严格履行职责。	①基本按培养方案和实习计划组织实习。 ②实习内容比较明确。 ③基本按要求配备实习指导教师。	到教学单位查阅相关材料。
		实验教学	2	①培养方案、教学大纲规定的实验项目开出率 $\geq 95\%$ ,无随意改变实验计划的情况。 ②按照实验教学大纲、实验指导书要求和项目性质合理安排实验分组,以保证学生实验任务的完成和实验能力的培养。 ③实验报告批阅认真。	①培养方案、教学大纲规定的实验项目开出率为85-90%,且课时充足。 ②能合理安排实验分组,以保证每个学生都有动手的机会。 ③实验报告批阅比较认真。	到教学单位查阅相关材料。
5.7 教学档案管理(2分)	教学档案	2	严格按照学校要求收集、整理教学档案,保存完整、规范,查阅方便。	教学档案基本齐全,保存完整,但分类整理不够。	到教学单位查阅教学档案。	



一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
	5.8 质量评估 (8分)	评估体系建设与运行情况*	8	专业评估、课程评估等质量评估体系健全, 评估标准合理, 执行规范, 持续改进效果明显。	专业评估、课程评估等质量评估体系健全, 标准基本合理, 执行情况一般, 整改效果不明显。	被评单位提供相关材料
	5.9 师生满意度 (4分)	师生访谈及满意度调查	4	师生对教学单位的教学保障、教学管理、师生发展与服务等方面非常满意, 问卷调查平均得分 90 以上。	师生满意度一般, 问卷调查平均得分 70 分以下。	专家组走访座谈, 师生代表问卷调查。
6. 教学效果 (13分)	6.1 学科竞赛 [注 8] (3分)	学生参与情况 [注 9]	1.5	学生参加校级及以上学科竞赛的人数占本院学生总数的比例 $\geq 15\%$ 。	学生参加校级及以上学科竞赛的人数占本院学生总数的比例为 5-10%。	被评单位提供相关材料。
		学生获奖情况 [注 10]	1.5	指导的学生在教育行政部门发文明确的竞赛项目中获省级一等及以上奖励, 或在学校立项资助的其它竞赛中获省级一等及以上奖励 $\geq 2$ 项。	指导的学生获校级二等奖。	被评单位提供相关材料。
	6.2 英语等级考试 (2分)	英语应用能力考试、四级考试累计通过率[注 11]	2	$\geq 80\%$ 。	60%~70%。	①以当年应届毕业生人数为基数统计。 ②教务处提供材料并核定比例。
	6.3 应届毕业生就业 (4分)	考取研究生的学生占应届本科毕业生的比例	2	$\geq 10\%$ 。	2%~6%。	①以当年应届本科毕业生人数为基数统计。 ②学生处提供材料并核定比例。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
		已就业学生占应届毕业生的比例*	2	≥90%。	70%~80%。	①以当年应届本、专科毕业生人数为基数统计。 ②学生处提供材料并核定比例。
	6.4 大学生创新与创业(4分)	大学生研究性学习和创新性实验计划项目、大学生创业项目	2.5	①有省级及以上大学生研究性学习和创新性实验计划项目或大学生创业项目。 ②校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目、大学生创业项目数占在校生的比例≥0.3%。 ③按时结题。	有校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目或大学生创业项目,且按时结题。	被评单位提供材料并核定比例
		应届毕业生在校期间公开发表学术论文[注12]	1.5	应届毕业生在校期间公开发表学术论文(文学作品、新闻稿件、艺术作品)篇数占本院应届毕业生总数的比例≥1%。	有应届毕业生在校期间公开发表学术论文(文学作品、新闻稿件、艺术作品)。	①被评单位提供数据及佐证材料。 ②与人合作完成的也认可,但合作人如属同一学院则只计1篇。
附加项目	国家级项目与成果		3	教师获国家级本科教学工程项目立项或教学成果奖每项加2分;学生获国家级学科竞赛三等奖(铜奖)及以上奖励,公开出版著作,获国家专利、计算机软件著作权登记每项加0.5分;3分封顶。		被评单位提供数据及佐证材料。
	特色与创新		3	特色与创新指院(部)在优化人才培养模式,深化教学改革,加强教学建设,规范教学管理等方面,特色鲜明或具有创新性,业绩突出,在全校有较大影响的教学工作项目。		被评单位提供特色与创新项目报告及相关佐证材料,专家组在集中评议的基础上认定并评定相应等级。

一级指标	二级指标	观测点	满分	等级标准		评价方法
				A	C	
	本年度专题工作完成情况		2	主要考察学校在评价当年组织有关本、专科教学工作专题活动的情况。		在活动时组织专家进行考察并评定相应等级。本年度无专题活动时，该项指标不纳入评价范围。
	学生道德典范		2	主要考察学生在助人为乐、见义勇为、诚实守信、孝老爱亲等方面，受到地市级及以上表彰或奖励的典型事迹，国家级、省级、地市级每项分别加2分、1分、0.5分。		被评单位提供相关证明材料，专家组认定。

[总注] 教学单位以外的兼课教师归口到相应的教学单位评价。评价方案中有关材料统计时间，除特别注明的外，一般为自然年度。其中 2.2.2 学生评教和 5.4 考试工作以学年度统计。

[注 1] 只在人才培养方案修订当年进行评价。

[注 2] 教学单位党政领导指院长（主任、部长）、书记、副院长（副主任、部长）、副书记。

[注 3] 教学单位党政干部指院长（主任、部长）、书记、副院长（副主任、部长）、副书记、院长助理、系（教研室、实验室）主任、副主任。

[注 4] 多媒体辅助教学是指利用多媒体技术辅助教学。多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的技术。

[注 5] 教研教改活动包括教学内容与课程体系改革研究、教学方法改革研究、考试改革研究、集体备课、公开示范课、集体听课评课、教学经验交流、教学质量分析、教学建设研讨等主题活动。

[注 6] 专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。

[注 7] 对人才培养方案的调整指评价当年对人才培养方案中的课程设置、实践环节、学时学分和学期安排的调整。

[注 8] 学科竞赛包括教育部、河北省教育厅发文明确的竞赛项目，以及河北省、全国大学生运动会（含各单项锦标赛）和学校立项资助的其它竞赛。

[注 9] 学生参与情况按学生所在教学单位统计并评定等级。

[注 10] 学生获奖情况按学生所在学院以及学科竞赛的指导教师所属教学单位统计并评定等级。

[注 11] 全校各专科专业学生以英语应用能力考试通过率为观测点，外国语学院以专业四级考试通过率为观测点，其他学院的本科专业学生以英语四级考试通过率为观测点。

[注 12] 学术论文必须发表在公开发行的学术刊物上；新闻稿件必须发表在省级及以上党报、党刊上；艺术作品必须发表在正式刊物上，参加的展览必须是省部级及以上政府部门（含中国包装联合会）举办的或者全国性协会举办的全国美展；学生创编、参与大型演出并获省级及以上奖励的作品可视为公开发表的艺术作品。