

河北北方学院文件

校字（2017）169号

河北北方学院

关于印发《河北北方学院本科专业评估实施办法（试行）》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院本科专业评估实施办法（试行）》已经学校2017年7月13日校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

河北北方学院

2017年9月5日

河北北方学院本科专业评估实施办法（试行）

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）和《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作评估的意见》（教高〔2011〕9号）文件精神，为了健全学校本科教育自我评估体系，发挥专业评估的导向、诊断、改进、优选、调控功能，促进各学院（系、部）重视并加强本科教学建设，特制订本办法。

一、评估目的

专业建设是高等学校的办学基础，是提高办学水平、教学质量和人才培养质量的关键环节。专业评估旨在促进专业内涵建设，规范专业建设基本行为，提高专业基础能力，推动课程建设和师资队伍建设，提高人才培养质量；促进学校建立专业调整的动态机制，优化专业结构，培育专业办学特色，创建专业品牌，不断提升学校服务经济社会发展的能力。

二、评估原则

（一）坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则。通过评估，重在加强专业内涵建设，促进规范化管理，提高人才培养质量。

（二）坚持共性与个性相结合的原则。评估工作既要遵循各类专业的共性和普遍规律，又要考虑各专业之间的差异，特别要注重专业的优势和特色。

（三）坚持条件评估、过程评估和效果评估相结合的原则。

在评估过程中，既要注重条件建设，也要注重过程建设，更要重视专业人才培养目标与培养效果的达成度。

（四）坚持定量与定性评估相结合的原则。在确定评估等级时，针对具体指标尽可能采取定量评估方法，提高评估结果的可靠性和科学性。同时，针对不易量化、但有个性和创新点的专业建设成就，采取定性评估方法，保证评估结果的全面性。

三、评估对象

学校现有本科专业。

四、评估主要内容

专业评估内容主要包括专业定位与规划、师资队伍、专业教学条件与利用、课程建设、实践教学、专业教学质量保障、人才培养效果、社会评价等八个方面，具体详见《河北北方学院本科专业评估指标体系》（附件 1，以下简称《指标体系》）。

五、评估工作机构

为确保评估质量，成立学校和学院（系、部）两级专业评估工作领导小组。

（一）校级评估在学校教学指导委员会领导下进行，教务处具体负责组织实施。学校聘请校内外专家组成学校专业评估领导小组，负责全校专业的评估工作。

（二）各学院（系、部）成立以院长（系、部主任）任组长的学院本科专业评估领导小组，负责学院（系、部）专业的自评工作。

六、评估程序

(一) 评估采取专业自评、评估专家组评审和学校教学指导委员会审核的方法进行。

(二) 本科专业评估原则上每四年一次。新增专业在招生满三年后进行评估，连续评估两年。评估程序为：

1. 各专业依据依照《指标体系》所列指标，开展专业自我评估工作，准备评估所需支撑材料，并自行打分，完成自评报告。

2. 学校评估专家组在听取各专业建设情况汇报、查看教学档案、召开座谈会、听课及现场考察等基础上，形成书面评估意见提交学校教学指导委员会审核，最终确定专业评估等级，并予以公布。

七、评估结果

(一) 评估结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级，具体认定标准如下：

优秀:总分 ≥ 90 分；良好: $80 \leq$ 总分 < 90 分；合格： $60 \leq$ 总分 < 80 分；不合格： < 60 分。

对评估结果为“优秀”的专业，奖励5万元，并对该专业申报的本科教学质量工程项目、教学改革项目等给予优先推荐。

对评估结果为“不合格”的专业，限制招生规模，学校将于一年后再次进行复评。对复评仍为“不合格”的专业，暂停

招生，直至评估通过“合格”以上等级，方能恢复招生。

（四）各专业根据评估专家组提出的意见和建议，采取有效措施进行整改。整改方案应于接受评估后一个月内提交，整改报告应于接受评估后一年内提交。

（五）学校根据评估结果，进行专业结构调整。

八、附则

本办法自公布之日起施行，由教务处负责解释。

附件 河北北方学院本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标			标准及内涵		说明及操作建议	评价		得分
	内容	观测点	权重	A级	C级		等级	系数	
1. 专业定位与规划 10分	1.1 专业建设与特色	专业定位与建设思路	0.25	专业定位科学合理，适应国家经济、社会和科技发展需求，符合学校办学实际。专业建设与发展思路清晰、明确，充分体现学科优势与专业特色。	专业定位明确，专业口径基本符合改革和发展需要。专业建设与发展思路基本明确。	查看有关文件、召开座谈会等。			
		专业特色	0.25	专业优势明显，特色突出，在全国有较大影响，发展前景好，获省级以上专业综合改革试点或卓越教育计划项目。	专业优势一般，有特色，在本地区有一定影响。		专家、社会、学生认可该专业，特色鲜明，在区域内有一定知名度的支撑材料。		
	1.2 人才培养方案	培养目标	0.15	专业培养目标符合学校总体培养目标和经济社会发展对人才的需求，目标清楚、适当、科学、可行；专业标准明确具体。	专业培养目标基本符合学校总体培养目标和经济社会发展对人才的需求，目标基本清楚、适当、可行。	查阅培养方案及各学期教学执行计划，重点查看执行情况和效果支撑材料。			
		课程设置	0.20	课程设置体现知识、能力、素质的协调发展，能够支撑专业培养目标要求；必修、选修和专业核心课设置合理，体现了专业特色；课程进程安排合理，符合知识和能力体系的先后顺序。	课程设置基本体现知识、能力、素质的协调发展，能够支撑专业培养目标要求；必修、选修和专业核心课设置基本合理，体现了专业特色；课程进程安排基本合理，符合知识和能力体系的先后顺序。				
		执行情况	0.15	培养方案规定的专业必修课程 100% 开出；专业选修课开出学分数达到规定学分数；培养方案得到严格执行，变更率小于 5% 。	培养方案规定的专业必修课程 100% 开出；专业选修课开出学分数达到规定学分数；培养方案得到严格执行，变更率大于 10% 但小于 15%。				

一级指标	二级指标			标准及内涵		说明及操作建议	评价		得分		
	内容	观测点	权重	A级	C级		等级	系数			
2. 师资队伍 15分	2.1 师德师风	教师为人师表、教书育人	0.1	教师教书育人有举措，有好的典型，形成了良好风尚，专任教师获校级以上相应表彰。	能遵守学校教学管理制度，坚持为人师表，教书育人。	人事处、教务处等相关部门提供数据；被评专业提供佐证材料。召开教师座谈会。					
	2.2 专任教师数量与结构	专任教师数量与结构	0.2	专任教师数量完全满足教学需要；教师结构合理，发展趋势好，且教授、副教授比例 $\geq 50\%$ 。	专任教师数量基本满足本科教学需要，结构基本合理。						
	2.3 教师投入与水平	教学研究	教学研究	0.1	注重教学改革，成效显著；近三年承担厅级及以上教改立项 ≥ 1 项，或50%教师发表教学改革论文 ≥ 1 篇。	近三年承担有校级教研立项 ≥ 2 项，或30%教师发表教学改革论文 ≥ 1 篇。	教改立项结项相关文件和成果				
		正副教授上课情况	正副教授上课情况	0.2	所有教授、副教授为本科生授课；70%以上专业必修课由教授、副教授讲授；配备高水平的实验、实习指导教师。	50%以上专业必修课由教授、副教授讲授；实验课、实习指导教师配备合理。		查阅各学期课程表、任课教师名单和其他有关教学档案资料，核实有关数据。			
		教学水平	教学水平	0.2	近三年专业教师课堂授课质量评价平均分达90分以上，校级以上各类教学竞赛获奖人数 ≥ 3 。	近三年专业教师课堂授课质量评价平均分在85分左右，校级以上各类教学竞赛获奖人数 ≥ 1 。					
2.4 师资培养	规划、措施与成效	0.2	有系统的师资培养规划和配套政策、措施，执行情况好；教师校外学习培养计划落实，青年教师培养制度健全，措施得力、效果好，青年教师有获得校级教学大奖赛二等奖以上；或各类竞赛奖。	有师资培养规划和配套措施；有青年教师培养制度；各项制度得到落实。青年教师有获得校级教学大奖赛优秀奖以上。或各类竞赛奖。	召开教师座谈会，重点考察执行情况和效果。						

一级指标	二级指标			标准及内涵		说明及操作建议	评价		得分
	内容	观测点	权重	A级	C级		等级	系数	
3. 教学条件与利用 15分	3.1 实验室与实践基地建设	实践教学基地建设	0.3	教学实践基地稳定、充足，能很好地满足实习、见习等实践教学需求，容纳毕业实习生数量 $\geq 60\%$ ，校外实习实践教学基地反响好。	教学实践基地比较稳定、充足，基本满足实习、见习等实践教学的需要。	现场考察实验室、实践教学基地建设，查阅实验室、实践基地建设及文件、记录等。通过师生座谈会了解情况。			
		实验室建设	0.3	实验室配备完善、设备先进；管理人员到位，制度健全、执行效果好；有校级以上实验教学中心，实验室齐全。	实验室的设备配置、实验员人员配备、管理等基本满足教学要求。				
	3.2 专业图书资料	专业图书资料状况及利用	0.2	专业图书及期刊资源能满足教学和研究的需要。图书馆向本科生开放程度高，利用程度高。	专业图书资料种类和数量基本满足教学需要，定期向本科生开放。				
	3.3 外部资源	社会合作办学情况	0.2	合作办学、合作育人的制度健全、措施齐全有效，与社会行业、企业有共建教学资源，接受较多数量社会捐赠。	初步建立合作办学、合作育人的制度，逐步实施相关措施，与社会行业、企业有共建教学资源，社会捐赠较少。	被评估专业提供佐证材料。评估专家组现场考察。相关职能部门提供数据。			
4.1 课程大纲	课程教学大纲	0.1	课程教学大纲充分体现本专业培养目标的要求，执行情况好，专业必修课教学大纲上网率 $>100\%$ 。	课程教学大纲基本体现本专业培养目标的要求，执行情况较好，专业必修课教学大纲上网率 $>60\%$ 。	查课程教学大纲、师生座谈、听课等。				
	4.2 课程内容与教材	课程内容	0.2	课程内容有较高学术水准，充分反映学科的最新进展。有省级以上精品资源共享课或精品视频公开课。	课程内容有一定的学术水准，能反映最新学科知识。	查阅教学资料、教材或讲义，听课等。			
		专业课教材选用与建设	0.15	有科学的教材选用与评估制度，执行严格，教材选用整体水平高，优秀（规划）教材配备率 $\geq 90\%$ ，使用效果好；有重点支持特色教材的编写和规划措施。出版，有一定数量获得省部奖励的优秀教材。	有教材建设计划和教材选用制度；优秀（规划）教材配备率 60% 。	被评专业提供佐证材料。			

一级指标	二级指标			标准及内涵		说明及操作建议	评价		得分
	内容	观测点	权重	A级	C级		等级	系数	
4. 课程建设 15分	4.3 教学方法与手段	多种教学方法与网络技术	0.15	积极改革教学方法与手段；教师运用现代教育信息技术教学，开设混合式课堂和网络课堂，效果明显。有多媒体课件、微课等获省级及以上奖励。	能运用不同的教学方法；恰当地运用现代教育信息技术，效果良好。	听课、学生座谈，相关职能部门提供数据。			
	4.4 课程资源数字化建设	课程资源共享	0.1	课程数字化资源丰富，课程网站、微课等虚拟课堂建设水平高，必修课程上网率达60%，运行良好，学生利用率高，效果显著。	积极投入课程网站、微课等虚拟课堂建设，必修课程上网率达40%。		被评专业提供佐证材料。相关职能部门提供数据		
	4.5 双语教学	双语课程	0.1	双语教学课程门数≥3门。	实施双语教学课程≥1门。				
	4.6 课程考核	考核质量	0.2	注重考试内容与改革、考试内容合理，考试过程规范。	考试过程基本规范，考试内容基本合理。	查近三年期末试卷，考试命题质量和考试组织情况，分析考试结果。			
5. 实践教学及毕业论文 10分	5.1 实验教学	实验内容与体系	0.2	实验教学内容与体系设计科学合理，符合培养目标要求，实验开出率及课时达到培养方案要求的100%；实验室向本科生开放。	实验教学内容与体系设计合理，符合培养目标要求。实验开出率及课时达到培养方案要求的90%以上，实验室向本科生开放。	被评专业提供佐证材料，后勤与资产管理处、教务部门提供数据。			
		综合性、设计性实验	0.25	所有实验课程均有综合性、设计性、创新性实验项目，执行效果好。	有综合性、设计性实验项目的实验课程占实验课程总数的数70%，执行效果较好。				
	5.2 实习见习情况	0.3	有系统、科学的实践教学计划和方案，90%的毕业生由学院统一组织、集中实习。	有比较系统的实习与见习计划，70%的毕业生由学院统一组织、集中实习。					
	5.3 毕业论文质量	0.25	执行相关教学规范好，毕业论文（设计）质量高，与培养目标要求相符。学位论文抽检中获好评。	执行相关教学规范较好，毕业论文（设计）质量与培养目标要求基本相符。学位论文抽检中无不合格。	教务部门提供数据。				

一级 指标	二级指标			标准及内涵		说明及 操作建议	评价		得分
	内容	观测点	权重	A 级	C 级		等级	系数	
6. 专 业教 学质 量保 障 10 分	6.1 运行 与监 控	教学运行 与质量监 控	0.3	教学运行与质量保障、监控制度健全，执行严格。教学过程运行有序，落实学校各项教学规章制度措施得力，执行效率高。教学评价与动态监控体系完整，效果显著。	教学运行与质量监控制度比较完善。教学质量保障、监控制度有一定落实措施，教学评价与动态监控体系效果较好。	被评专业提供佐证材料，查阅相关教研室相关记录，重点检查执行效果。			
	6.2 队伍 建设	专业负责 制度及教 研活动	0.3	有明确的稳定的专业建设负责人，履行职责好，教研活动组织得力，每学期专业教学研讨活动 ≥ 5 次，并有详细记录。	有专业建设负责人，基本稳定，能履行职责，每学期专业教学研讨活动 ≥ 2 次，并有活动记录。				
		教学管理 队伍	0.2	有健全尽职的教学管理队伍，履行职责好；教学组织落实，重视专业建设，效果好。各教学环节管理规范；教学文件齐全，执行效果好；落实学校各项教学规章制度措施得力，执行严格，效果显著。	无健全教学管理队伍，基本能履行职责。各教学环节管理基本规范；教学管理制度健全，执行较严格，效果好。				
	6.3 教学 文档	教学档案	0.2	教学文件齐全，执行归档标准好，近三年的课程教学档案、试卷、成绩分析以及毕业论文等资料归档完整、规范，保管条件好。	近三年的课程教学档案、试卷、成绩分析以及毕业论文等资料基本完整、清楚、规范。				
7.1 学风 建设	学习风气 与遵纪情 况	0.2	重视学风建设，措施得力，学生学习风气浓厚，考风优良，无考试违纪。近三年无受纪律处分的学生。	学生学习风气比较浓厚，遵守学校规定，考风良好。近三年受纪律处分的学生小于5%。	召开座谈会，相关部门提供数据。				
	学生思想 道德素养 与文化、 心理素质	0.2	措施完善、有效，学生思想道德、文化素质好，心理健康。	措施得力，学生思想道德、文化素质较好，					

一级 指标	二级指标			标准及内涵		说明及 操作建议	评价		得分
	内容	观测点	权重	A 级	C 级		等级	系数	
7. 人 才培 养效 果 15 分	7.2 培养 质量	学生科 研、学科 竞赛情况	0.2	近三年，学生获省级以上竞赛等项目在 5 项以上或校级竞赛项目 10 项以上。	近三年，学生获省级以上竞赛等项目在 1 项以上或校级竞赛项目 5 项以上。	查阅相关支撑数 据资料。			
		学生英语 水平	0.1	毕业班学生英语四级累计通过率 90%，六级累 计通过率 50%。	毕业班学生英语四级累计通过率 70%， 六级累计通过率 15%。				
		就业情况	0.3	建立毕业生信息追踪制度并得到有效执行， 就业工作措施得力、效果好；应届毕业生就 业率 \geq 90%	建立毕业生信息追踪制度，就业工作有 措施、效果较好；应届毕业生就业率 \geq 80%。				
8. 社 会评 价 10 分	8.1 专业 录取	报考生源	0.3	近三年在同一批次评估专业中，第一志愿上 线率 90%以上，录取分数高，招生录取分数线 列全校前 20%或比上年提高 10%。	近三年在同一批次评估专业中，第一志 愿录取率 70%，录取分数较高，招生录 取分数线列全校前 50%。	相关职能部门提 供数据			
	8.2 专业 满意度	学生专业 满意度	0.2	在同一批次评估专业中，学生专业满意率 85% 以上；专业保持率列全校前 30%。	在同一批次评估专业中学生专业满意率 不低于 60%；专业保持率列全校 60%—70%。	教学满意度调查			
	8.3 社会声 誉	毕业生评 价	0.3	建立毕业生信息反馈制度并得到有效执行， 用人单位对毕业生综合评价好，声誉高；毕 业生流向与社会需求和专业培养目标相吻 合。	建立毕业生信息反馈制度，毕业生有一 定社会声誉，就业流向基本适应社会需 求。	被评估专业提供 佐证材料			
		媒体宣传	0.2	受到国家级媒体（含网络媒体）报道、社会 关注、经验介绍推广和表彰 1 次及以上。	受到市县级媒体（含网络媒体）报道、 社会关注、经验介绍推广和表彰 2 次及 以上。	查阅相关支撑材 料			
总分									

评分说明：二级指标评价分为 A、B、C、D 四档，对应的得分为满分的 1、0.8、0.6、0.4 倍，累计各二级指标得分之和为专业总分。